מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מסלול הנסיעה לטבריה ואת אתגרי הבטיחות שבו
- לזהות את תפקיד הנוסעים כגורם מסיח או מגן
- לנתח את לשון הציווי בשלטי דרכים ולתרגל ניסוח מכליל

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המסלול

1. ג – כביש 77
2. ב – הר תבור
3. ג – הירידה אל טבריה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הטקסט מציין שהעיר נמצאת על החוף המערבי
2. נכון – כך מוסבר בטקסט
3. נכון – אל + תעקוף

חלק ג' – השלמת מילים

1. ירידה
2. תבור
3. מגן

חלק ד' – התאמת שלטים למשמעותם

1 – ב (עצירה מלאה לפני קו העצירה)
2 – ד (אפשרות לתנועה חוצה לעבור קודם)
3 – א (הפחתת מהירות לקראת סכנה)
4 – ג (איסור עקיפה ברצף עיקולים)

חלק ה' – סדרו את המסלול מעפולה לטבריה

1. יציאה מעמק יזרעאל בכביש 65 צפונה-מזרחה
2. חלוף לרגלי הר תבור
3. הגעה למחלף גולני והמשך בכביש 77
4. ירידה ארוכה ותלולה אל העיר

חלק ו' – ניתוח לשוני וכתיבה

1. כי יש רק שנייה או שתיים לקרוא את השלט בזמן הנסיעה, ולכן הניסוח חייב להיות קצר וברור ככל האפשר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- 65, 77, 90 (ו-75 מחיפה)
- למשל: לענות על הודעות במקום הנהג, לשים לב לעייפות ולהציע עצירה
- כי יש זמן קצר לקרוא, וזו גם מסורת כתיבה ותיקה בעברית

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג מפה אמיתית ולבקש מהתלמידים לאתר את הצמתים המוזכרים בטקסט
- כדאי לתרגל בעל פה את ההבדל בין ציווי יחיד לרבים לפני הגשת משימת הכתיבה
- ניתן לחלק את הכיתה לקבוצות: קבוצה אחת מתמקדת בגיאוגרפיה של המסלול והשנייה בניתוח הלשוני

דף תרגול: ניווט וזהירות בדרכים – הדרך לטבריה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הטקסט מתאר את הדרך מעמק יזרעאל וחיפה אל טבריה, את אתגרי הבטיחות בציר הזה, ואת האופן שבו נוסעים יכולים לתרום לבטיחות. בנוסף נבחנת השפה הייחודית של שלטי הדרכים.

בנק מילים: מגן | תבור | ירידה

1 חלק א' – הבנת המסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו המקטע שבו מתאחדים הנתיבים מעפולה ומחיפה?

א) כביש 65 ב) כביש 75 ג) כביש 77

2. איזה הר נמצא לאורך כביש 65 ביציאה מעמק יזרעאל?

א) הר חרמון ב) הר תבור ג) הר הכרמל

3. מהו החלק המתואר כ'המרשים והתובעני ביותר' במסלול?

א) היציאה מעפולה ב) הטיפוס להר תבור ג) הירידה אל טבריה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	טבריה נמצאת על החוף המזרחי של הכנרת.	☐	☐
2	בשלטים מופיע הציווי בזכר יחיד בשל מסורת כתיבה, לא מפני שהשלט פונה רק לגברים.	☐	☐
3	'אל תעקוף' בנוי ממילת שלילה ומפועל בציווי.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. הדרך מעפולה אל טבריה מסתיימת ב _____ ארוכה, תלולה ומפותלת.

2. ההר שנראה כמעט מצויר לאורך כביש 65 נקרא הר _____ .

3. נוסע או נוסעת שעוזרים לנהג יכולים להיות גורם _____ .

4 חלק ד' – התאמת שלטים למשמעותם

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עצור	___	**א.** הפחתת מהירות לקראת סכנה
2. תן זכות קדימה	___	**ב.** עצירה מלאה לפני קו העצירה
3. האט	___	**ג.** איסור עקיפה ברצף עיקולים
4. אל תעקוף	___	**ד.** אפשרות לתנועה חוצה לעבור קודם

5 חלק ה' – סדרו את המסלול מעפולה לטבריה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הגעה למחלף גולני והמשך בכביש 77
☐	ירידה ארוכה ותלולה אל העיר
☐	חלוף לרגלי הר תבור
☐	יציאה מעמק יזרעאל בכביש 65 צפונה-מזרחה

6 חלק ו' – ניתוח לשוני וכתיבה

ענו בקצרה.

1. מדוע נבחרה לשלטי הדרכים צורת ציווי קצרה כמו 'האט' ולא משפט מנומס כמו 'נא להאט'?

כרטיס יציאה

אילו שלושה כבישים מוזכרים במסלול מעפולה וחיפה לטבריה?

תנו דוגמה אחת לפעולה שנוסע או נוסעת יכולים לעשות כדי להיות גורם מגן

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀